

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад
комбинированного вида №68»**

Наш адрес: 410031
г. Саратов, ул. Октябрьская дом №46-А
телефон/факс: (845-2) 23-18-74



Основные характеристики Программы

- Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.
- Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.
- Форма обучения – очная.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

**Образовательная деятельность в группах
комбинированной направленности осуществляется
в соответствии с**

- **ФГОС ДО (приказ 1155 от 17.10.2013)**
- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО);**
- **Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР под ред. Н.В. Нищевой;**
- **«Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.В)**

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДО

- **ЦЕЛЬЮ** АОП ДО ТНР является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- **ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ** АОП ДО ТНР Построены на принципах дошкольного образования установленных ФГОС ДО.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста **конкретных образовательных достижений**.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений** ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на **достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития** ребенка с ТНР.

Они представлены в виде изложения **возможных достижений** обучающихся *на разных возрастных этапах дошкольного детства и полностью соответствуют ФАОП*

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализация преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Педагогические ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

- **работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;**
- **развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;**
- **осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;**
- **расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;**
- **совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;**
- **совершенствовать навыки связной речи детей;**
- **вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;**
- **формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты**

Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАСКРЫВАЮТ:

Назначение АОП ДО ТНР: ее статус и особенности, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖИТ:

Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические): планируемые результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ:

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; формы, способы, методы и средства реализации программы; Отражает характер взаимодействия ребенка с ОВЗ с педагогическим работником и другими детьми% программу коррекционно развивающей работы; рабочую программу воспитания.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖИТ:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровых, финансовых, материально-технических условий; календарный план воспитательной работы.

Условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации адаптированной образовательной программы ДО для детей сТНР

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Логопедические кабинеты;
- Кабинет педагога-психолога;
- Медицинский кабинет,
- Методический кабинет
- Учебный кабинет
- На территории образовательного учреждения оборудована физкультурная площадка, прогулочные площадки для игр с теневыми навесами.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы программы ДО для детей с ТНР

С воспитанниками групп коррекционной направленности работают специализированные педагоги:

- 4 воспитателя;**
- **1 педагог-психолог;**
- **2 учителя-логопеда;**
- **1 музыкальный руководитель;**
- **1 инструктор по физической культуре.**

Медицинское обслуживание осуществляют:

- **Врач-педиатр (по договору с МГУЗ «Саратовская городская инфекционная больница № 5»);**
- **Старшая медицинская сестра**

Вариативная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

- Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы **дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.**
- **составляет не более 40% от всего объема Программы;**
- **является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;**
- В нашей АОП вариативная часть ориентирована на описание специфических условий, сложившихся традиций и возможностей ДООУ, выбора форм организации коррекционной работ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Система работы с родителями включает:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;**
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;**
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.**
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;**
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.**

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных учреждений к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон.

- **МУК ЦБС Детская библиотека № 11;**
- **ООО «Клуб любителей водных видов спорта «Акватория»;**
- **Театральные коллективы и детские театральные студии;**
- **ГБОУСоДОД «Областной детский экологический центр»;**
- **ГУЗ Саратовская детская инфекционная клиническая больница № 5 ;**
- **Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г.Саратова.**

В соответствии с Законом об образовании Российской Федерации (ст.44 п. 3) родители имеют право познакомиться с Уставом ДООУ, лицензией на образовательную деятельность, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, в том числе групп комбинированной направленности

Родителям представляется возможность познакомиться с деятельностью

МДООУ «Детский сад комбинированного вида №68»

на сайте учреждения

<https://ds68-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

специалистам ДООУ по телефону:

8-845-2- 23-18-74

Наши контакты:

- Адрес детского сада:
410031 город Саратов,
ул. Октябрьская д.46а
- ❖ Телефон: 8 (8452) 23-18-74
- ❖ E – mail: mdou.mdou68@mail.ru